|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DERS PLANI** | | | |
| **OKULU** | **SALBAŞ LİSESİ** | | | |
| BÖLÜM 1 |  | | | |
| **Dersin adı** | **SOSYOLOJİ** | | | |
| **Sınıf** | **11/SOSYAL/A** | | | |
| **Hafta** | **23** | | | |
| **Ünitenin Adı/No** | **ÜNİTE : 3 – KÜLTÜR, TOPLUMSAL KURUMLAR, AİLE, DİN, EKONOMİ, SİYASET** | | | |
| **Konu** | **ÜNİTE III: KÜLTÜR,TOPLUMSAL KURUMLAR, AİLE, DİN, EKONOMİ, SİYASET**  **Kültürel Tutumlar** | | | |
| **Önerilen süre** | **80 dk.** | | | |
| BÖLÜM II | | | | |
| **Öğrenci kazanımları/**  **Hedef ve Davranışlar** | | | | Öğrenci Kültürlenme kültürleşme sürecinde kendi toplumsal kültürünün önemini fark eder.  Öğrenci toplumların kültürel tutumlarını , farklı kültürlere bakış açılarını sorgular. |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | | | |  |
| **Kullanılan Eğitim teknolojileri-**  **Araç,gereçler ve Kaynakça** | | | | Nurettin Şazi Kösemihal  Sosyoloji Tarihi  MEB Sosyoloji ders kitabı |
| **Öğretme-Öğrenme**  **Etkinlikleri**  Sözel-Dilsel  Doğa  Sosyal-kişiler Arası  Mantıksal-Matematiksel  İçsel-Bireysel  Görsel-uzaysal  Ritmik-Müziksel  Kinestetik-Bedensel | | Öğrencilerden kültürel merkezciliğin ne olduğunu okuyup aralarında tartışmaları istenir , konuyla ilgili çeşitli örnekler sunmaları sağlanır. Öğrencilerden çevrelerinde farklı kültürlere yönelik eleştirileri sınıf ortamında paylaşmaları istenir, bu bakış açılarını yormlamaları istenerek analiz yapmaları sağlanır. Böylece mantıksal zekalarını geliştirmeleri sağlanır.    Öğrencilerin konuları okugmaları sağlanarak sözel-dilsel yeteneklerini kullanmaları sağlanır ve bu yeteneklerinin geliştirilmesin yardımcı olunur.  Öğrencilerden yabancı kültür hayranlığının olumlu ya da olumsuz yönlerini düşünmeleri istenerek analiz yapmaları sağlanır .örneklemeleri istenerek mantıksal ve uzamsal yönlerinin gelişimi sağlanacak.  Öğrencilerden başka bir mekanizma üzerinde örneklemeleri istenerek , bilgi basamağından sonraki aşama olan kavrama aşamasını kazanıp , pekiştirmeleri istenir. Böylece uzaysal zekalarının gelişimi konusunda yardımcı olunur. | | |
| BÖLÜM III | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme: :** Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme değerlendirme. Gurupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme değerlendirme.Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrene hızında olan öğrenciler için ek ölçme değerlendirme etkinlikleri | | | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için ,hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek , yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  **1- Etnosantrizmi örnekle açıklayınız.**  **2- Yabancı kültür hayranlığı nedir örnekle açıklayınız.** | |
| **Dersin diğer derslerle ilişkisi** | | |  | |
| BÖLÜM IV | | |  | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | | |  | |

**12-16/03/2012**

**Ziya ÖZCAN Felsefe Grubu Öğretmeni**

**Uygundur Okul Müdürü**

**Hüseyin Atmaca**